



Introduction : <i>Pourquoi tout ça ?</i>	4-5
I. L'identification des modalités de fonctionnement	6
- Décryptage clinique du WISC4 : <i>Eric Thuron-Lagot</i>	6
- Portraits complexes et paradoxes des EIP. Indicateurs de fonctionnement qui évoquent le Haut Potentiel Intellectuel chez l'enfant : <i>Florence Balitout</i>	8
- Ce que nous apprennent les profils cognitifs : <i>Marie-Pierre Bidal, Marie-Agnès Masson, Justine Grezzani</i>	10
II. Des particularités et des prises en charge qui soulagent	20
- Autres regards : L'apport de l'ostéopathie et de l'intégration des réflexes : <i>Marie Laage</i>	20
- Stratégies intuitives et désordre méthodologique : Structure logique et questions organisationnelles : <i>Magalie Durant, Marie-Christine Cornou</i>	23
- « Comment circuler sur la route scolaire ». La réflexion vécue par le corps, une méthode originale pour des conduites atypiques : <i>Agnès Irman Patin, Isabelle Coulange</i>	27
III. Des aménagements spécifiques du parcours scolaire	32
- Mettre en place un dispositif d'adaptations et d'aménagements pédagogiques : <i>Roselyne Griffon</i>	32
- « Julien et sa valise d'aménagements pour déménager au collège ». Le travail de transition au collège : <i>Sabine Frich, Aurélie (x)</i>	34
IV. Des astuces pédagogiques	42
- Vivre la classe avec des EIP : <i>Gaëlle Ménard</i>	42
- Petites adaptations pédagogiques en collège (non chronophages) testées et approuvées par ado-IP à la maison : <i>Cécile Ramecourt</i>	46
- La consolidation mnésique. Pourquoi mémoriser ? Quelques stratégies : <i>Jérôme Payen</i>	50
V. La surefficience et ses troubles associés	54
- L'EIP masqué... par ses troubles : Repérage du Haut Potentiel derrière les troubles d'apprentissage (TDA-H + multiDYS) : <i>Florence Balitout</i>	54
- La surefficience et ses troubles fonctionnels associés : Trouble neurovisuel. La prise en charge orthoptique de l'enfant dyspraxique, HPI ou présentant d'autres troubles d'apprentissage : <i>Amélie de Villèle</i>	64
- La surefficience et ses troubles fonctionnels associés : Dysgraphie, dyspraxie : <i>Marie-Jo Kremer</i>	66
VI. L'élève en souffrance	68
- L'écriture, le creuset des mots : <i>Isabelle Anckner Darras</i>	68
- « Quand je m'appelais Gollum » Le calvaire scolaire de Léo : <i>Marie-Pierre Bidal, Katriina Hänninen</i>	69
VII. L'école, la classe autrement	86
- L'école ailleurs... Apprendre autrement : <i>Katriina Hänninen</i>	86
- L'empathie au service du pédagogique. Apprentissage et réciprocité : <i>Pierre Benoit</i>	92
Conclusion	99