Actes de colloque

Sommaire

Introduction : *Pourquoi tout ça ?* 4-5

I. L'identification des modalités de fonctionnement 6

- Décryptage clinique du WISC4 : *Eric Thuron-Lagot* 6
- Portraits complexes et paradoxes des EIP. Indicateurs de fonctionnement qui évoquent le Haut Potentiel Intellectuel chez l'enfant : *Florence Balitout* 8
- Ce que nous apprennent les profils cognitifs : *Marie-Pierre Bidal, Marie-Agnès Masson, Justine Grezzani* 10

II. Des particularités et des prises en charge qui soulagent 20

- Autres regards : L'apport de l'ostéopathie et de l'intégration des réflexes : *Marie Laage* 20
- Stratégies intuitives et désordre méthodologique : Structure logique et questions organisationnelles : *Magalie Durant, Marie-Christine Cornou* 23
- « Comment circuler sur la route scolaire ». La réflexion vécue par le corps, une méthode originale pour des conduites atypiques : *Agnès Irman Patin, Isabelle Coulange* 27

III. Des aménagements spécifiques du parcours scolaire 32

- Mettre en place un dispositif d'adaptations et d'aménagements pédagogiques : *Roselyne Griffon* 32
- « Julien et sa valise d'aménagements pour déménager au collège ». Le travail de transition au collège : *Sabine Frich, Aurélia (x)* 34

IV. Des astuces pédagogiques 42

- Vivre la classe avec des EIP : *Gaëlle Ménard* 42
- Petites adaptations pédagogiques en collège (non chronophages) testées et approuvées par ado-IP à la maison : *Cécile Ramecourt* 46
- La consolidation mnésique. Pourquoi mémoriser ? Quelques stratégies : *Jérome Payen* 50

V. La surefficience et ses troubles associés 54

- L'EIP masqué… par ses troubles : Repérage du Haut Potentiel derrière les troubles d'apprentissage (TDA-H + multiDYS) : *Florence Balitout* 54
- La surefficience et ses troubles fonctionnels associés : Trouble neurovisuel. La prise en charge orthoptique de l'enfant dyspraxique, HPI ou présentant d'autres troubles d'apprentissage : *Amélie de Villèle* 64
- La surefficience et ses troubles fonctionnels associés : Dysgraphie, dyspraxie : *Marie-Jo Kremer* 66

VI. L'élève en souffrance 68

- L'écriture, le creuset des mots : *Isabelle Anckner Darras* 68
- « Quand je m'appelais Gollum » Le calvaire scolaire de Léo : *Marie-Pierre Bidal, Katriina Hänninen* 69

VII. L'école, la classe autrement 86

- L'école ailleurs… Apprendre autrement : *Katriina Hänninen* 86
- L'empathie au service du pédagogique. Apprentissage et réciprocité : *Pierre Benoit* 92

Conclusion 99